

✓ рассмотрение взаимодействия и взаимообусловленности государственных структур (типы власти, государственного устройства, органов и механизмов управления, и т.д.) на территории Казахстана;

✓ проанализировать влияние исторических событий на развитие отечественной и национальной государственности;

✓ обучение магистрантов базовым навыкам анализа источников по истории казахской государственности с целью извлечения информации о социально-значимых проблемах и процессах.

Как видите, современная казахстанская историческая наука также не дремлет, а вполне справляется своего рода ролью самосознания науки, самосовершенствуясь и чутко реагируя вызовам настоящего времени.

Литература

1. Жаде З.А. Идентичность как междисциплинарная проблема современной науки // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1: Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2008. №8. С. 406–411.

2. Абушенко В.Л. Проблема идентичностей: специфика культур-философского и культур-социологического видения // Вопросы социальной теории: Научный альманах, 2010. Том IV: Человек в поисках идентичности. С.128-148.

3. Оразбаева А.И. Формула казахской государственности // Казахстанская правда, 3 августа 2012 года.

4. Оразбаева А.И. Не подвластны времени и обстоятельствам // Казахстанская правда, 14 мая 2013 г.

5. Оразбаева А.И. Настал этап анализа и синтеза // Казахстанская правда, 30 июля 2013 г.

С.А. Расулов, М.М. Акбарова, Р.Т. Абдурасулова

Таджикский национальный университет,

г. Душанбе, Республика Таджикистан

e-mail: soleh_rasulov@mail.ru, munira_bliznes@mail.ru, raksalana_2313@inbox.ru

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ АБДУРАХМАНА ДЖАМИ

В свете современных задач, поставленных перед наукой и образованием, обусловленных социально-политическим и социально-экономическими

изменениями в обществе, а также коренными изменениями в сфере науки, техники и производства, принципиально важное значение приобрела задача развития личности ученика, повышения его интеллектуального и творческого потенциала. Воспитание подрастающего поколения, также всегда была важнейшей функцией школы. Задача формирования личности решается через последовательное осуществление трудового, эстетического, нравственного, экологического и физического воспитания, через изучения всех предметов. Каждая общественная фармация предъявляла свои требования к воспитанию.

В настоящее время для совершенствования мировоззрения и выхода из морального кризиса необходимы гуманность, правдивость, дружба, добродетельство, взаимопонимание, самопознание, устойчивость, уважение.

Великий чешский педагог-гуманист Я.А. Коменский пишет: «О персах мы читаем, что в воспитании детей они с величайшим старанием стремились приучать их к воздержанию и правдивости. И не без основания, так как лживость и лицемерие делают человека ненавистным для бога и людей» [1, 2].

Педагогическая школа средневековья таджикского народа является составной частью философских, религиозных, этических и иных учений о совершенстве человека, и эта школа не существовала как самостоятельная отрасль знаний. С этой точки зрения педагогические знания относятся к одной из самых первоначальных, а педагогические мысли к древнейшим отраслям человеческого мышления.

Абдурахман Джами (1414-1492) принадлежит к блестящей плеяде великих поэтов и мыслителей средневекового Востока, таких как Фороби, Рудаки, Фирдоуси, Абуали ибн Сина (Авицена), Низами, Саади, Хафиз, Джалалидин Руми и других. Творения Абдурахмана Джами явились достойным завершением, своего рода венцом, классического периода персидско-таджикской литературы, которая возникнув в IX веке.

Выдающийся деятель культуры и литератур XV века, ученый-энциклопедист и духовный наставник многочисленных учеников, Джами при жизни был признанным авторитетом для миллионов современников. В его учениях наблюдаются этические учения:

Сталь закаленную разгрызть зубами,
Путь процарапать сквозь гранит ногтями,
Нырнуть вниз головой в очаг горящий,
Жар собирать ресниц своих совками,
Взвалить на спину ста верблюдов ношу,
Восток и Запад измерять шагами –
Всё это для Джами гораздо легче,

Чем голову склонять перед падлецами.

(перевод Ю. Мальцева)

Гордись, что праведно живёшь, цени, что труден каждый шаг,

В борьбе с жестокою судьбой, да будет дух твой закалён.

(перевод Т. Стрешневой)

В трудовых мозолях руки можно маслом умягчить,

Если души огрубели, не смягчить их нипочем.

(перевод Т. Стрешневой)

В произведениях Абдурахмана Джами также наблюдаются строки, которые имеют значение для патриотического воспитания:

Ты хочешь знать, кто лучший из людей?

Послушай голос совести моей:

Из лучших, первым будет назван тот,

Кто стоит в беде за свой народ.

(перевод Ю. Мальцева)

Извечен в мире корень доброты,

Приносит в дар он щедрые плоды...

Кто в сердце к ближним нежностью богат,

Он для людей – надёжный друг и брат.

(перевод Ю. Мальцева)

Таким образом, воспитание учащихся всегда было, есть и будет важнейшей задачей общеобразовательной школы.

Литература

1. Мудрость воспитания: Книга для родителей /сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б. Корнетов. М.: Педагогика, 1988. 288 с.

2. Мунтахаби "Тарчумон-ул-балога" ва "Хадоик-ус-сехр". Душанбе: Дониш, 1987. 143 с.

Ж.М. Сабитов

Институт Евразийской интеграции,

г. Астана, Республика Казахстан

e-mail: babasan@yandex.ru

КАК РЕФОРМИРОВАТЬ СИСТЕМУ ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ КАДРОВ В КАЗАХСТАНЕ

В Казахстане с 2005 года была внедрена система докторантуры (PhD) по Западному образцу. Некоторое время она существовала параллельно с советской системой подготовки научных кадров. Уже с начала 2011 года, данная система осталась единственной, так как защиты кандидатских и